**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Základní škola Český Krumlov, Linecká 43

**O b s a h**

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školní družiny
3. Způsob přihlášení a odhlášení
4. Materiální podmínky (vybavení ŠD), umístění
5. Personální zabezpečení
6. **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**
7. Cíle vzdělávání ve školní družině
8. Formy a obsah výchovně vzdělávací činnosti
9. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
10. Hodnocení
11. Bezpečnost při činnostech ve školní družině
12. Tematický plán školní družiny
13. Práva a povinnosti dětí, pravidla ŠD
14. Nejčastější používaná literatura při práci ve školní družině

**1. Identifikační údaje**

Adresa: Linecká 43, 381 01 Český Krumlov

Ředitelka školy: Mgr. Roman Kurz

Vychovatelky: Květa Matoušková, Mgr. Petra Zapletalová

E-mail: skola@zslinecka.cz

Telefon: 380 309 311, ŠD 380 309 334, 724 318 043

Platnost od 1. 9. 2019

Podpis ředitele školy: Razítko:

**2. Charakteristika školní družiny**

Družina a její činnost je určena žákům prvního stupně základní školy. Školní družina je také přirozený partner pro rodinu a školu zaměřený na výchovu. Má vytyčené vzdělávací priority a pomáhá dětem s jejich handicapy. Školní družina také nezanedbává prevenci sociálních negativních jevů a pomáhá rozvíjet sociální kompetence.

Školní družina je nedílnou součástí vzdělávacího systému. Snaží se smysluplně využít čas po vyučování hledáním vhodných aktivit. ŠD není náhradou za vyučování a její prioritou je zájmová a rekreační činnost, kde neopominutelnou částí je odpočinek. Její činnost vychází z pedagogiky volného času.

Školní družina se skládá ze dvou oddělení a celková kapacita je 60 žáků. ŠD je určena pro žáky 1. stupně. Příjem žáků je preferován přednostně pro 1. a 2. ročník a pro žáky dojíždějící. Školní družina je otevřena od 6,30 hod. do 16,00 hod. Zákonní zástupci jsou s provozní dobou obeznámeni na začátku každého školního roku. Tato provozní doba je v platnosti po celý školní rok.

Priority školní družiny:

* zabezpečení zájmové a odpočinkové činnosti
* aktivní využití volného času – sport, pobyt venku
* pravidelná výchova a vzdělávací činnost.

**3. Způsob přihlášení a odhlášení**

Ve školní družině je určena vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, poskytování informací zákonným zástupcům, vyřizování stížností.

Dítě je do školní družiny přijato na základě písemné žádosti rodičů a vyplnění zápisního lístku.

O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě těchto kritérií:

* ŠD není nároková
* Přednostně jsou přijímáni žáci 1. a 2. ročníku
* V případě nenaplnění kapacity ŠD budou přijímáni i ostatní žáci 1. stupně

Rodiče, popř. jiní zákonní zástupci jsou povinni sdělit rozsah docházky žáka a způsob jeho odchodu ze školní družiny. Tyto údaje jsou uvedeny v zápisním lístku.

Odhlášení žáka z docházky do školní družiny oznámí rodiče písemnou formou určené vychovatelce školní družiny.

O vyloučení z docházky školní družiny rozhodne ředitel školy na základě návrhu vedoucí vychovatelky školní družiny na pedagogické radě. Rozhodnutí o vyloučení ze školní družiny sdělí ředitel rodičům žáka písemně s patřičným odůvodněním (opakované porušování pravidel, ohrožování zdraví a bezpečnosti vlastní i ostatních, nerespektování pokynů vychovatelky).

**4. Materiální podmínky (vybavení ŠD), umístění**

Školní družina je součástí základní školy a nachází se v budově školy. Tvoří ji dvě oddělení. Maximální kapacita je 60 žáků. První oddělení tvoří žáci prvních tříd, druhé oddělení je věkově smíšené. Všechny tři místnosti se nacházejí v prvním patře budovy školy. Ke sportovním činnostem je určena tělocvična v přízemí školy, pro pobyt venku a pohybovým aktivitám využíváme nedaleký Městský park, který je vybaven pískovištěm a moderními prolézací prvky. Děti mají k dispozici sportovní náčiní, jako jsou míče, švihadla, florbalové hole a hračky určené ke hrám na pískovišti.

Vybavení místností odpovídá činnostem a aktivitám školní družiny a dětí mladšího školního věku. K odpočinku slouží dvě místnosti spolu s hracími koutky vybavené koberci, k rukodělným činnostem slouží stoly a židle ve třetí místnosti. Žáci mají k dispozici společenské hry, deskové hry, dětské knihy, hračky, stavebnice a další potřeby pro zájmovou činnost.

Hygienické zařízení je na každém patře školy.

**5. Personální zabezpečení**

Ve dvou odděleních pracují plně kvalifikované vychovatelky s předepsanou odbornou kvalifikací. Vychovatelky se snaží vytvořit dětem příznivé sociální klima, vzbuzují aktivitami zájem o jednotlivé činnosti, rozvíjí jejich správné návyky k učení, k práci a vhodnému chování. Spolupracují s třídními učitelkami, vedením školy, ostatními odbornými pedagogickými pracovníky školy a s rodiči. Znají bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi.

**6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Školní družina se podílí na akcích organizovaných školou: jarmarky, tvořivé dílny, Svátek matek, Den dětí, sportovní akce, karneval, výlety a jiné. Podílí se dále na výzdobě školy, obměňování nástěnek ŠD, úpravách v prostorách školy. Po dohodě s různými subjekty v okolí probíhají exkurze a návštěvy v jejich zařízeních (muzea, knihovna, divadlo, ….).

**7. Cíle a vzdělávání ve školní družině**

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je vést žáka k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot. Vést žáka k používání otevřené komunikace a spolupráce.

**Cílem školní družiny je:**

* poznávat nové věci (vědomosti, dovednosti) a umět využívat získané poznatky a dovednosti v běžném životě
* umět se vyjadřovat (myšlenky, pocity)
* umět přijmout kritiku ostatních a využívat kritické myšlení
* umět používat otevřenou komunikaci, spolupracovat
* umět si chránit zdraví
* vést děti k uvědomování svých práv a povinností
* citlivě vnímat prostředí i přírodu
* vést děti ke vhodnému a samostatnému využívání volného času a tím předcházet sociálně patologickým jevům
* usilovat o rozvoj osobnosti každého žáka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti (činnost v zájmových kroužcích)
* cvičit paměť, postřeh a soustředění
* respektovat zdravotní znevýhodnění dětí (dyslektik, dysgrafik) a formou nejen didaktických her napomáhat ke zlepšování tohoto znevýhodnění
* pozitivně motivovat k činnostem, které děti baví
* podporovat u dětí odpovědnost za svou práci i za své chování
* učit děti respektovat ostatní (etnické a náboženské skupiny)
* podporovat iniciativu žáků, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dávat možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i hodnocení programu
* utvářet pracovní návyky a vztah k práci
* zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektují individuální zájmy a potřeby žáků
* vytvářet u dětí vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí

**Kompetence**, které účastník při činnostech v družině získává a které jsou činnostmi družiny rozvíjeny a prohlubovány:

**- Kompetence k učení**

Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď. Získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

**- Kompetence k řešení problémů**

Všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení. Započaté činnosti dokončuje.

**- Komunikativní kompetence**

Ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovídá vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými. Aktivně se zapojuje do diskuze a umí řešit konflikty.

**- Sociální a interpersonální kompetence**

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná vhodné i nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektuje jiné, respektuje pravidla a je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

**- Občanské kompetence**

Učí se plánovat a organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na práva a bezpečné prostředí, dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

**- Kompetence k trávení volného času**

Umí smysluplně využít volný čas, vybrat si zájmovou činnost dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodné nabídky trávení volného času.

 V plánované činnosti je zahrnuta prevence sociálně patologických jevů:

* záškoláctví
* drogová závislost, alkoholismus, kouření, delikvence, hráčská závislost
* virtuální drogy – počítače, video, televize
* násilného chování (šikana, vandalismus)
* xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus

Společně s dětmi se snažíme komunikační formou a činnostmi vytvářet zdravé vztahy a zaměřit se zejména na primární prevenci.

**Očekávané výstupy:**

- utváří dobré, zdravé mezilidské vztahy
- respektuje normy a dohodnutá pravidla
- uvědomuje si odpovědnost za své chování
- spolupracuje ve skupině, pomáhá slabším
- aktivně se účastní her a dalších aktivit
- při modelových situacích nacvičuje adekvátní reakce
- diskutuje o problémech

- učí se samostatnosti a rozhodnosti

- mají kladný vztah k přírodě

- dbají na svou bezpečnost a předcházejí úrazům

- rozumí tomu, co znamená aktivní trávení volného času

**8. Formy a obsah výchovně vzdělávací činnosti**

Výchovně vzdělávací činnosti probíhají formou pravidelných činností - spontánních, zájmových a rekreačních aktivit, estetických činností, odpočinkových činností a přípravou na vyučování.

* **odpočinkové** (slouží k zabezpečení klidu dětí po obědě, vyprávění, TV chvilky, poslech písniček)
* **rekreační** (slouží k osvěžení po namáhavé školní práci, načerpání nových duševních a fyzických sil formou pohybových činnosti na čerstvém vzduchu)
* **zájmové (**slouží k rozvoji dovednosti dětí, talentu, touhy po poznání, vztah k práci, přírodě a lidem)
* **estetické** (vedení k samostatné práci, rozvoj řeči a komunikace, ohleduplné chování a tolerance, hygiena, péče o zdraví, rozšiřování dovedností v oblasti kresby, malby, probuzení zájmu o četbu, dramatizaci a poslech)
* **příprava na vyučování** (směřuje ke zvládání učit se samostatné práci a pravidelné přípravě dětí na školní vyučování).

Při volbě činností ve školní družině čerpáme z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, konkrétně **Člověk a jeho svět,** který je rozdělen do pěti okruhů:

1. **Místo, kde žijeme** – společně s dětmi poznáváme nejbližší okolí; organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci, utváření vztahu ke svému bydlišti, poznávání služeb v obci (knihovna, hasiči, policie), dopravní výchova.
2. **Lidé kolem nás** – osvojení zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi, vědomosti o základních právech a povinnostech člověka, seznamujeme děti s významem pravidel nejen při hře, ale také v běžném životě, osvojování a dodržování základů společenského chování.
3. **Lidé a čas** – budování správného režimu dne a jeho dodržování, smysluplné využívání volného času, seznamování s historickými ději a místy, učíme děti orientaci v čase.
4. **Rozmanitost přírody** – sledujeme s dětmi rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, věnujeme se ochraně přírody a ekologické výchově.
5. **Člověk a jeho zdraví** – poznání sebe sama, získávání vědomostí o zdraví a nemocech, učit děti odpovědnosti za své zdraví, ale i zdraví ostatních, prevence a hygienické návyky

**9. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Zaměřujeme na individuální přístup, optimální podmínky pro zabezpečení zájmového vzdělávání pro všechny účastníky se speciálními potřebami i ty nadané, příjemné prostředí, aktivity zaměřené na rozvoj osobnosti, rozdělení pracovních úkolů na dílčí části, vybavení didaktickými pomůckami, důležitá je spolupráce s rodiči a ostatními pedagogy.

**10. Hodnocení**

Hodnocení účastníka:

1. slovní

2. formou diplomů, odměn

3. celoroční hodnocení na základě aktivit jednotlivých účastníků

Měřítkem při hodnocení je především zájem dětí se zúčastnit programu. Hodnocení také probíhá formou společné diskuse dětmi s vychovatelkou.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.

**11. Bezpečnost při činnostech ve školní družině**

Vychovatelka ručí za bezpečnost dětí při všech aktivitách školní družiny. Vede děti k odpovědnosti a takovému chování, které neohrožuje ani je samotné, ani ostatní.

Na začátku školního roku vychovatelky seznámí děti s vnitřním řádem školní družiny a společně s dětmi si vytvoří pravidla, která budou dodržovat.

 **Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD:**

* vhodná struktura režimu s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem a skladbou zaměstnání
* vhodný stravovací a pitný režim
* zdravé prostředí užívaných prostorů družiny
* ochrana účastníků před úrazy
* bezpečné pomůcky
* dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře

**Psychosociální podmínky:**

* vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima
* respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, všestranný prospěch účastníků
* věková přiměřenost a motivující hodnocení
* ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
* spoluúčast dětí na plánování činnosti a na životě družiny
* včasná informovanost účastníků i jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním životě

**Děti jsou vždy poučeny o bezpečnosti před každou činností.**

**12. Tematický plán školní družiny**

Hlavním cílem ŠD je zabezpečit dětem odpočinek, rekreaci, využití volného času formou různých aktivit a činností.

**Činnosti ŠD:**

* **odpočinkové** (slouží k zabezpečení klidu dětí po obědě, vyprávění, TV chvilky, poslechové činnosti, písniček)
* **rekreační** (slouží k osvěžení po namáhavé školní práci, načerpání nových duševních a fyzických sil formou pohybových činnosti na čerstvém vzduchu)
* **zájmové (**slouží k rozvoji dovednosti dětí v oblasti výtvarné, hudební, přírodovědné, společenské a pracovní, touha po poznání, vztah k práci, přírodě a lidem)
* **estetické** (vedení k samostatné práci, rozvoj řeči a komunikace, ohleduplné chování a tolerance, hygiena, péče o zdraví, rozšiřování dovedností v oblasti kresby, malby, probuzení zájmu o četbu, dramatizaci a poslech)
* **příprava na vyučování** (směřuje ke zvládání učit se samostatné práci a pravidelné přípravě dětí na školní vyučování).

**Režim dne školní družiny:**

|  |  |
| --- | --- |
| **06:30 – 07:40 hodin** | * ranní družina (volná činnost dle zájmu a zaměření žáků)spontánní aktivity dětí
 |
| **11:40 – 12:30 hodin** | * konec dopoledního vyučování, oběd, hygiena, sebeobslužné činnosti
 |
| **12:30 – 13:00 hodin** | * odpočinkové činnosti (dle vlastního přání dětí),odchody žáků
 |
| **13:00 – 14:00 hodin**  | * rekreační, estetické a zájmové činnosti
 |
| **14: 00 – 15:00 hodin**  | * pobyt venku, vycházka, sportovní aktivity, pohybové hry
 |
| **15:00 – 16:00 hodin** | * didaktické hry, svačina, odpočinkové činnosti, hygiena,individuální příprava na vyučování, odchody žáků
 |

**13. Práva a povinnosti dětí, pravidla ŠD**

- užívat spontánně celé prostory školní družiny dle nastavených pravidel

- svévolně neopouštět školní družinu bez vědomí vychovatelky

- vyjadřovat své potřeby, názory a naslouchat ostatním

- zapojovat se do rozhodování o společných aktivitách

- dokončit započatou práci

- nerušit svým chováním ostatní děti

- respektovat a podílet se na pravidlech společného soužití

- dodržovat hygienické návyky

- nekřičet, neběhat, nepoužívat nevhodná slova

- vzájemně si pomáhat, poděkovat

- uklízet věci na své místo, neničit věci, dodržovat pořádek v prostorách ŠD a školy

- mluvit pravdu, nebát se řešit problémy s vychovatelkou při neshodách s ostatními

- zákaz manipulace s elektrickým zařízením, nošení nebezpečných předmětů do ŠD

- v případě úrazu nebo při nevolnosti neprodleně nahlásit p. vychovatelce

**14. Nejčastější používaná literatura při práci ve školní družině**

Časopisy: Pastelka, Mateřídouška

Knihy: A. Holešovská: Rok ve školní družině

 J. Pávková, B. Hájek a kol.: Pedagogika volného času

Ch. A. Smith: Třída plná pohody

Renata Špačková: 111 námětů pro tvořivou hru

Knižní klub Balios: Dětský atlas světových dějin

Nakladatelství Svojtka: Hrajeme si celý rok

Nakladatelství Slovart: Dětská ilustrovaná encyklopedie – Otázky a odpovědi

Ursula Barffová a spol.: Velká kniha pro malé mistry