

## **7. AUTOEVALUACE ŠKOLY**

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

### **7.1. OBLASTI AUTOEVALUACE**

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

### **7.2 CÍLE A KRITERIA AUTOEVALUACE**

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou uvedeny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

### **7.3 NÁSTROJE EVALUACE**

#### **Hospitace**

Hospitační činnost prováděná vedením školy dává určitý obraz o úrovni vzdělávání a také o činnosti dotyčných vyučujících vzhledem k ŠVP.

#### **Vedení pedagogické dokumentace**

Třídní knihy, třídní výkazy, svodky absence, úrazovosti a kázeňských přestupků poskytují obraz o jednotlivých třídách a v celoškolském měřítku i o dění v této oblasti na škole.

#### **Způsob a úroveň komunikace s rodiči a veřejností**

Komunikace s rodiči a informovanost rodičů je podstatnou věcí v chodu školy, neboť názory rodičů poskytují cennou zpětnou vazbu, a ve valné míře dávají náhled předobrazu toho, jak je škola viděna a vnímána veřejností.

#### **Zvyšování kvalifikace v rámci dalšího vzdělávání**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je jednou z cest dalšího profesního růstu jednotlivých učitelů. Škola však musí najít proporce mezi žádoucím studiem učitele a mezi jeho absencí ve škole v průběhu studia.

#### **Zapojení do soutěží a olympiád**

Soutěže a olympiády samozřejmě, co do umístění našich žáků, určují přibližnou úroveň vybraných reprezentantů naší školy vzhledem k obdobnému vzorku ze škol jiných. Někdy však není pohled na dotyčný předmět zcela objektivní, neboť se jedná o úzkou skupinu žáků.

## **Aktivní zapojení do školních akcí i akcí pořádaných pro veřejnost**

Množství a pestrost školních akcí je ukazatelem mnohobarevnosti i zajímavosti školního života. Akce pořádané pro veřejnost pak zvyšují „známost“ školy a dobře plní funkci komunikačního mostu mezi školou a veřejností.

## **Sjednocení klasifikace v naukových předmětech a v předmětech s praktickým a výchovným zaměřením**

Někdy je tendence přikládat tzv. praktickým a výchovným předmětům menší váhu, a proto by se mohla vyskytnout snaha známkovat je „mírněji“. To by ovšem vytvářelo nežádoucí dvojakost v přístupu ke klasifikaci.

## **Schopnost komunikace uvnitř pedagogického sboru**

Různorodost pedagogického sboru se jeví jako žádoucí aspekt pro mnohost, pestrost názorů a myšlenek, tím má význam i pro čistotu, vyváženost a profiltrovanost idejí. Na druhé straně toto sebou může přinášet dílčí nepochopení a namnoze sníženou míru komunikace. Schopnost tolerance a empatie pak určuje míru kvality pedagogického sboru co do kompaktnosti. Učitelé pracují za jeden tým a ten se nazývá Škola.

## **Mapa školy Scio**

Rozsáhlá studie obrazu školy založená na dotaznících pro rodiče, žáky, učitele a vedení školy ve svých výstupech poskytuje rozsáhlou a obsažnou analýzu života dotyčného školského zařízení.

## **Výsledky testů Cermat**

Srovnávací testy pro páté a pro deváté třídy poskytují informaci o umístění žáků v celorepublikovém měřítku.

## **Dotazníkové akce směrem k rodičům**

Na jednoduchých jednoznačných otázkách můžeme zjistit názory rodičů.

## **Hodnocení školy ČŠI a kontrolními orgány**

Česká školní inspekce monitoruje různé oblasti činnosti školy, píše z inspekcí záznamy, jež jsou zdrojem pregnantních informací. Stejně tak poskytují výstupy kontrolní orgány z různých oblastí.

## **Hodnocení školy zřizovatelem**

Zřizovatel školy pravidelně poskytuje zpětnou vazbu stran chodu a organizovanosti svého školského zařízení.

## **Schránka důvěry**

Schránka důvěry na školní chodbě shromažďuje především názory a připomínky žáků. Díky občasnosti a mnohdy nefundovanosti, nepoužitelnosti je spíše „kaménkem do mozaiky“.

## **Výroční zpráva o činnosti školy za daný školní rok**

Výroční zpráva je spíše faktografickou studií o škole, mapuje především průběh uplynulého školního roku. Je nejkompaktnější studií o tom, co se v minulém školním roce odehrálo, jak si škola stojí v ekonomické oblasti, v materiálním zabezpečení apod. Je veřejně přístupnou.

## **Věrohodný obraz školy na veřejnosti**

Věrohodný obraz školy představuje nejošemetnější oblast v hodnocení školy. Do této sféry se často promítá dezinformace, pomluva, tendenční výklad skutečností, osobní averze apod. Je to bohužel

zároveň oblast, která je pro laickou veřejnost nejdosažitelnější. Na základě „pověsti školy“, té zranitelné a mnohdy neuchopitelné Chiméry, veřejnost dotyčnou školu vnímá.

#### **7.4 ČASOVÉ ROZLOŽENÍ EVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ**

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou podle § 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb. (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- dovednostní testy žáků - CERMAT (únor)
- mapa školy – Scio (dle potřeby)
- srovnávací prověrky (průběžně celý školní rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)
- rozhovory s učiteli a žáky (průběžně)
- výstupy z jednání školské rady (průběžně)