

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

- 6.1.1. Tuto problematiku upravuje vyhláška, § 14 a školský zákon, § 51-53.
- 6.1.2. Hodnocení vychází z toho, že se posoudí míra dosažení očekávaných výstupů, které byly formulovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, a ze zaměření školy na kompetence, které budou po absolventech školy vyžadovány: umět se domluvit, umět týmově pracovat, umět aktivně vyhledávat a pracovat s informacemi.
- 6.1.3. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení žáka učitel přihlíží převážně k tomu, co žák umí. Základem klasifikace je tzv. kladná klasifikace, tj. hodnotí se to, čeho již žák dosáhl. Učitel přihlíží převážně k tomu, co žák umí, a zohledňuje přitom věci podstatné. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- 6.1.4. Při průběžné i souhrnné klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 6.1.5. Učitel řádně zdůvodní každou klasifikaci žákovi, popř. jeho zákonnému zástupci. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, písemných prací a praktických činností oznámí žákovi co nejdříve. Žák má právo se vhodným způsobem ke klasifikaci vyjádřit.
- 6.1.6. Při souhrnné klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 6.1.7. Učitel je povinen si vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Žákovské práce archivuje do začátku dalšího školního roku.
- 6.1.8. Žák 2. stupně musí být z naukového předmětu klasifikován alespoň dvakrát za každé klasifikační období.
- 6.1.9. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily. Termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu celohodinovou písemnou zkoušku.
- 6.1.10. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- 6.1.11. Na čtvrtletních pedagogických radách se projednají v pedagogické radě případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování.
- 6.1.12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky souhrnné klasifikace do školní matriky.
- 6.1.13. Zákonný zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem třídní učitel nebo učitelé jednotlivých předmětů:
 - a) na informačních schůzkách o prospěchu a chování za 1. a 3. čtvrtletí,
 - b) jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
 - c) v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to prokazatelným způsobem.
- 6.1.14. Přestoupí-li žák na naši základní školu a je opožděn v probraném učivu, osvobozuje se od průběžné klasifikace na dobu až dvou měsíců. Tuto dobu využije žák k doplnění učiva a je hodnocen pouze slovně. O tomto opatření jsou vyrozuměni rodiče žáka.
- 6.1.15. Uvolnění žáka z vyučovacích předmětů upravuje školský zákon v § 50 odst. 2.

6.2. Klasifikace žáka v naukových předmětech

- 6.2.1. Za naukové předměty se považují jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

6.2.2. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

- **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně. Jeho ústní a písemný projev je správný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Samostatně studuje vhodné texty. Uvědoměle a aktivně pracuje v týmu. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

- **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá učebními osnovami vymezené poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Převážně samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je bez podstatných nedostatků. Samostatně nebo s menší pomocí studuje vhodné texty. V podstatě uvědoměle a aktivně pracuje v týmu. Většinou je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

- **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Studuje podle návodu učitele. Není příliš aktivní při práci v týmu. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

- **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má závažné mezery v osvojení požadovaných poznatků. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky a chyby, které dovede žák s pomocí učitele opravit. Při hodinách pracuje se třídou a snaží se podat co nejlepší výkon vzhledem ke svým schopnostem. Práce v týmu se účastní, jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

- **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil. Nevykonává požadované činnosti. Není schopen uplatňovat vědomosti a dovednosti ani s výraznou pomocí učitele. Vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Jeho ústní a písemný projev je slabý. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Při hodinách pracuje převážně jen pod přímým vedením vyučujícího. Nesnaží se nebo nedokáže podat co nejlepší výkon vzhledem ke svým schopnostem. Jeho působení není pro tým přínosné. Adekvátního sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

6.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického a výchovného zaměření

6.3.1. Vždy se bere v úvahu nadání, osobní schopnosti a snaha žáka v daném předmětu.

6.3.2. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě a samostatně. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Využívá svých osobních předpokladů v individuálních i kolektivních projevech. Samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

- **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný a nedopouští se velkých chyb. Aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v individuálních i kolektivních úkolech. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

- **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. V praktických činnostech se dopouští chyb a potřebuje pomoc učitele. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

- **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní, nesamostatný a málo spolupracuje. Úkoly řeší s častými chybami a potřebuje soustavnou pomoc učitele. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

- **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Nedokáže nebo nechce pracovat ani s pomocí učitele. Nevyvíjí žádné úsilí. Neovládá a nedodržuje předpisy o ochraně zdraví při práci.

6.4. Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

6.4.1. Při klasifikaci učitel vychází ze zpracovaného individuálního plánu, v němž byly stanoveny konkrétní cíle a který žák a jeho zákonný zástupce podepsali. Plán se může i značně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a rodiči dítěte; vypracovávají se rámcově v písemné formě. U žáků, kteří nemají zpracován IVP, jsou při klasifikaci zohledněny jejich vývojové poruchy.

6.4.2. Výsledky se hodnotí známkou nebo na žádost rodičů slovně.

6.4.3. Při klasifikaci se vychází z jevů, které žák zvládl.

6.5. Klasifikace a hodnocení absolventa kurzu pro získání základního vzdělání

6.5.1. Na závěr kurzu koná žák zkoušky z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem pro poslední ročník základního vzdělávání, s výjimkou předmětů volitelných a nepovinných.

6.5.2. Po úspěšném vykonání zkoušek nebo opravných zkoušek žák obdrží vysvědčení.

6.5.3. Konání zkoušek je možné i bez předchozího vzdělávání v denní nebo dálkové formě vzdělávání v kurzu.

6.5.4. Žákovi, který byl v kurzu při zkouškách na závěr kurzu hodnocen z jednoho nebo více předmětů stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, umožní ředitel školy vykonání opravné zkoušky. Opravná zkouška je komisionální a koná se:

6.5.4.1 do dvou měsíců od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nejvýše ze dvou předmětů,

- 6.5.4.2 nejdříve za půl roku od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením z více než dvou předmětů.

6.6. Výchovná opatření

- 6.6.1. Výchovná opatření upravují § 31 školského zákona a § 17 vyhlášky.
- 6.6.2. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- 6.6.3. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- 6.6.4. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
- a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
- 6.6.5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Výchovná opatření zapíše třídní učitel do školní matriky i se zdůvodněním. Učitel si vede evidenci, na jejímž základě je schopen kdykoli zdůvodnit výchovné opatření. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- 6.6.6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění, nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- 6.6.7. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností.

6.7. Klasifikace chování žáka na vysvědčení

- 6.7.1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
- a) 1 – velmi dobré,
 - b) 2 – uspokojivé,
 - c) 3 – neuspokojivé.
- 6.7.2. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a schvaluje ředitel po projednání v pedagogické radě.
- 6.7.3. Udělení 2. a 3. stupně z chování se zdůvodní ve školní matrice.
- 6.7.4. Chování žáků se klasifikuje s ohledem na věkové zvláštnosti podle této stupnice:

● Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření dobrých pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

● Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu. Dopustil se však závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

● Stupeň 3 (neuspokojivé)

- Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo se dopouští závažnějších přestupků proti zásadám a pravidlům soužití, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští hrubých poklesků v chování.
- 6.8. Klasifikaci celkového prospěchu a hodnocení žáků na vysvědčení upravuje školský zákon v § 52 a vyhláška v § 15.
 - 6.9. Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky upravuje školský zákon v § 52 a § 53 a vyhláška v § 22 a § 23.
 - 6.10. Postup do vyššího ročníku upravuje školský zákon v § 52.
 - 6.11. Klasifikaci žáků při přestupu ze školy s jiným vyučovacím jazykem upravuje vyhláška v § 15.
 - 6.12. Výstupní hodnocení žáka upravuje vyhláška v § 16.
 - 6.13. Ukončení základního vzdělávání upravuje školský zákon v § 54.