

## 5.9.1. Pracovní činnosti

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

#### *Práce s drobným materiálem*

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

#### *Konstrukční činnosti*

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

#### *Pěstitelské práce*

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

#### *Příprava pokrmů*

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

#### **Průřezová témata**

##### *Osobnostní a sociální výchova*

##### *Výchova demokratického občana*

- zodpovědnost každého jedince za své zdraví
- spolupráce a pomoc při práci

##### *Environmentální výchova*

- podmínky života
- vztah k životnímu prostředí

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### *Kompetence k učení*

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- žáci používají různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

##### *Kompetence k řešení problémů*

- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- žáci rozvíjejí svou tvořivost a uplatňují vlastní nápady

### **Kompetence komunikativní**

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- žáci užívají správnou terminologii

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

### **Kompetence občanské**

- žáci si vytváří pozitivní vztah k práci a jsou odpovědní za kvalitu svých i společných výsledků práce
- žáci na základě kritérií hodnotí své činnosti nebo výsledky své práce

### **Kompetence pracovní**

- žáci dodržují pravidla bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- žáci správným způsobem užívají materiál a pracovní nástroje
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

## **Vzdělávací obsah**

<b>ROČNÍK</b>	<b>VÝSTUPY – ŽÁK</b>	<b>UČIVO, POJEM</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- vytváří jednoduchými postupy (mačkání, stříhání, trhání, skládání, lepení, navlékání, aranžování) různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (papír, přírodniny)</li><li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</li></ul>	<b>Práce s drobným materiálem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vlastnosti materiálu</li><li>- pracovní pomůcky a nástroje</li><li>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li><li>- zásady hygieny a bezpečnosti práce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>VDO, EV</b></li><li>- <b>OSV</b> - kreativita</li></ul>
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá základní činnosti při práci se stavebnicemi</li></ul>	<b>Konstrukční činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- stavebnice, sestavování modelů</li><li>- práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem</li></ul>	
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- provádí pozorování přírody, výsledky pozorování zaznamenává a hodnotí</li></ul>	<b>Pěstitelské práce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>EV</b> – základní podmínky života</li></ul>
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- chová se vhodně při stolování</li></ul>	<b>Příprava pokrmů</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduchá úprava stolu</li><li>- pravidla správného chování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Vv</b></li></ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"><li>- vytváří jednoduchými postupy (mačkání, stříhání, trhání, skládání, lepení, aranžování) různé předměty z modelovací hmoty, kartonu, textilu...</li></ul>	<b>Práce s drobným materiálem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vlastnosti materiálu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>VDO, EV</b></li><li>- <b>OSV</b> - kreativita</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>- zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	
2.	- pečuje o nenáročné rostliny	<b>Pěstitelské práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> </ul>	- <b>Př</b>
2.	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	<b>Příprava pokrmů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného chování</li> </ul>	- <b>VDO</b> – občanská společnost a škola – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)
2.	- sestaví jednoduchý model podle návodu	<b>Konstrukční činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice, sestavování modelů</li> <li>- práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem</li> </ul>	
3.	- pracuje s textilem, jehlou a nití	<b>Práce s drobným materiálem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>- zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	
3.	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<b>Konstrukční činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice, sestavování modelů</li> <li>- práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem</li> </ul>	
3.	- zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření, - dodržuje zásady hygieny bezpečnosti práce	<b>Pěstitelské práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> </ul>	- <b>EV</b> – základní podmínky života
3.	- seznamuje se se zásadami stolování	<b>Příprava pokrmů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady stolování</li> </ul>	
4.	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<b>Konstrukční činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice, sestavování modelů</li> <li>- práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem</li> </ul>	
4.	- udržuje pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	<b>Práce s drobným materiálem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy,</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>organizace práce</li> <li>- zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>- popíše množení rostlin odnožemi a řízkováním, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</li> </ul>	<b>Pěstitelské činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě</li> <li>- rostliny jedovaté</li> </ul>	
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<b>Příprava pokrmů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla chování</li> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- technika v kuchyni</li> </ul>	
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s různými materiály</li> <li>- poskytne první pomoc při úraze</li> </ul>	<b>Práce s drobným materiálem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>- zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice řemesla</li> </ul>	
5.		<b>Pěstitelské činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě</li> <li>- rostliny jedovaté</li> </ul>	
5.		<b>Konstrukční činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice, sestavování modelů</li> <li>- práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem</li> </ul>	

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzhledem k materiálně technickým a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tyto tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce a Příprava pokrmů.

## **Průřezová témata**

### ***Výchova demokratického občana***

- zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat

### ***Osobnostní a sociální výchova***

- orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

### ***Environmentální výchova***

- pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí: péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

### ***Mediální výchova***

- schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisku, rozhlasu, televize, internetu

### ***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

- zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

### ***Multikulturní výchova***

- zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel-rodič

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### ***Kompetence k učení***

- žák získává pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky, snaží se využívat i odbornou literaturu
- posuzuje vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

### ***Kompetence k řešení problémů***

- žák promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení hledá různé způsoby a využívá dosavadní znalosti

### ***Kompetence komunikativní***

- žák postupuje podle technologického postupu, používá správnou terminologii
- využívá různých informačních zdrojů k získání nových poznatků
- učí se věcně argumentovat

### ***Kompetence sociální a personální***

- žák se učí spolupracovat v týmu, uvědomuje si rozdílnost jednotlivých členů skupiny
- přispívá k diskusi a respektuje názory jiných

### ***Kompetence občanské***

- žák respektuje stanovená pravidla a kritéria pro práci
- dokáže přivolat pomoc při zranění

### Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá vhodné nástroje, vybavení, materiály
- své znalosti využívá v běžné praxi

### Vzdělávací obsah

ROČNÍK	VÝSTUPY - ŽÁK	UČIVO, POJEM	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
6.	<p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul> <p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky pro pěstování (půda, výživa, ochrana rostlin)</li> <li>- zelenina (osivo, sadba, pěstování)</li> <li>- okrasné rostliny (pokojevé rostliny, péče o ně, jednoduchá vazba, rostliny-drogy)</li> <li>- léčivé rostliny a koření</li> <li>- chovatelství (podmínky chovu, druhy zvířat, bezpečný kontakt)</li> <li>- pracovní a ochranné pomůcky</li> <li>- první pomoc při drobném poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Př</b> - rostliny</li> <li>- <b>Z</b> - půda</li> <li>- <b>Př</b> - semena, rostliny</li> <li>- <b>Z</b> – půda, ochrana zdraví, ochrana půdy</li> <li>- <b>Rv</b> – zdraví</li> <li>- <b>Ch</b> - postřiky, hnojiva</li> <li>- <b>Př</b> – plevel, zdraví, ochrana životního prostředí</li> <li>- <b>Z</b> - pěstování v ČR</li> <li>- <b>EV</b> - plodiny, ochrana přírody</li> </ul>
7.	<p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>- připraví si jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě a provádí jejich údržbu</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- různé druhy materiálů</li> <li>- pracovní pomůcky, nářadí</li> <li>- pracovní postupy a náčrt</li> <li>- technika a životní prostředí</li> <li>- zásady bezpečného kontaktu s různými druhy zvířat</li> <li>- první pomoc při poranění zvířetem</li> <li>- některé nemoci přenášené zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Vv</b> - estetická výchova, lidové tradice</li> <li>- <b>OSV</b> – osobní rozvoj, historie odívání, módní trendy, kultura odívání, módní přehlídka</li> <li>- <b>EV</b> – přírodní a umělé materiály</li> <li>- <b>MV</b> – módní časopisy, odborné časopisy</li> <li>- kritický postoj k odívání</li> <li>- <b>EGS</b> – módní trendy v Evropě a ve světě</li> <li>- <b>MKV</b> – tolerance k tradicím jiných národů</li> </ul>

8.	<p><b>Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</li> </ul> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>- správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti vzdělávání (náplň učebních a studijních oborů)</li> <li>- volba profesní orientace (sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav...)</li> <li>- údržba domácnosti</li> <li>- elektrotechnika v domácnosti</li> <li>- kuchyně (vybavení)</li> <li>- potraviny (výživa)</li> <li>- příprava některých jednoduchých pokrmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Př</b> - zdraví, výživa</li> <li>- <b>VDO</b> – pravidla bezpečné práce, vlastní zodpovědnost</li> <li>- <b>Ch</b> – aroma, bílkoviny</li> <li>- <b>F</b> – elektrické obvody, schéma zapojení el. obvodu, tepelné el. spotřebiče</li> <li>- <b>MKV</b> - koření světa</li> <li>- <b>Ch</b> - hasicí přístroje</li> </ul>
9.	<p><b>Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní principy stolování, společenské chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trh práce</li> <li>- zaměstnání</li> <li>- podnikání</li> <li>- finance, provoz domácnosti</li> <li>- úprava stolu a stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ov</b> – stolování</li> <li>- <b>M</b> - příjmy a výdaje</li> </ul>

## 5.9.2. Vaření

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vaření se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 7. až 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

Vzdělávání směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků zejména při činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- osvojování správné volby a postupu práce
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií domácích prací a dovedností

## **Průřezová témata**

### ***Výchova demokratického občana***

- zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání
- řešení problémů samostatně a odpovědně

### ***Osobnostní a sociální výchova***

- orientovat se v sobě samém
- rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

### ***Environmentální výchova***

- pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

### ***Mediální výchova***

- schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisku, rozhlasu, televize, internetu

### ***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

- zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

### ***Multikulturní výchova***

- zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy,
- zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### ***Kompetence k učení***

#### ***Žák***

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

#### ***Učitel***

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

### ***Kompetence k řešení problémů***

#### ***Žák***

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

#### ***Učitel***

- se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

### ***Kompetence komunikativní***

#### ***Žák***

- se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví



- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

### ***Kompetence sociální a personální***

Žáci

- pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Učitel

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

### ***Kompetence občanské***

Žáci

- respektují pravidla při práci
- dokáží přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

### ***Kompetence pracovní***

Žák

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi.

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

## **Vzdělávací obsah**

<b>ROČNÍK</b>	<b>VÝSTUPY – ŽÁK</b>	<b>UČIVO, POJEM</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá pracovní postupy</li> <li>- dodržuje zásady správné výživy</li> <li>- ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> <li>- dodržuje hygienická pravidla a předpisy</li> <li>- využívá profesní informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena výživy – výživa člověka</li> <li>- zásady správné výživy – výživová hodnota</li> <li>- úprava stolu a bytu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OSV</b> – osobní rozvoj, sebepoznání, kultura stolování</li> <li>- <b>VDO</b> – osobní zodpovědnost za své</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář</li> <li>- volí odpovídající technologii</li> <li>- organizuje a plánuje pracovní činnost</li> <li>- dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě</li> <li>- získává informace o ekonomice v rodině</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<p>podávání základních druhů pokrmů a nápojů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské chování</li> <li>- kuchařské knihy, vhodná sestava jídel</li> <li>- polévky, omáčky, saláty, pečivo, úpravy masa, ryb a drůbeže</li> <li>- úpravy tepelné, za studena</li> <li>- režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku</li> <li>- Stolování, inventář, aranžování květin</li> <li>- Nákup a skladování potravin, správné využití</li> </ul>	<p>zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování a dodržování předpisů a norem</li> <li>- <b>MDV</b> – recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady</li> <li>- <b>MV</b> – stravovací návyky a zvyklosti ve stravování ostatních národů</li> </ul>
--	--	---	--