

### 5.1.3. Německý jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován jako samostatný předmět jako další cizí jazyk v 7.-9. ročníku 2 hodiny týdně.

V rámci výuky cizímu jazyku je kladen důraz především na rozvoj komunikační schopnosti žáků, v menší míře pak na osvojení si základních gramatických jevů. Učivo je zaměřeno na to, aby si žák postupně upevňoval a rozšiřoval své jazykové znalosti a dovednosti a byl schopen se domluvit v běžných životních situacích ve styku s cizinci a hovořit o jednoduchých tématech. Žák rovněž rozumí čtenému i mluvenému materiálu v rozsahu slovní zásoby, přiměřené konkrétnímu ročníku výuky jazyka. Během výuky se žák seznamuje i s dalšími reáliemi dané jazykové oblasti, zeměpisnými údaji, kulturou, zvyky a tradicemi.

Výuka probíhá v klasických učebnách, respektive v učebně výpočetní techniky. Škola je vybavena dostatečným množstvím obrazového a dalšího výukového materiálu, učebny výpočetní techniky umožňují využití doplňkových výukových programů a materiálů z internetu.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### *Kompetence k učení*

- Žáci si postupně osvojují a rozvíjejí schopnosti výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení se jazyku
- U žáků je podporována snaha a ochota věnovat se dalšímu studiu tohoto jazyka na návazných typech škol i v budoucím životě
- Žáci operují s běžnými slovy a ustálenými obraty užívanými běžně v hodinách výuky
- V rámci výuky jazyka žáci propojují probírané učivo s poznatky získanými v rámci jiných vyučovacích předmětů
- Žáci poznávají smysl a cíl učení, posuzují své vlastní pokroky dosažené v průběhu výuky a rozvíjejí schopnost vlastního hodnocení výsledků svého učení

Postup:

- Žákům jsou předkládány různé formy a metody práce, na nichž se postupně učí výběru a využívání vhodných způsobů a metod učení se jazyku
- U žáků je v maximální možné míře využíváno motivování k práci a motivační ústní hodnocení, vedoucí k získání a upevnění kladného vztahu k cizímu jazyku a zájmu o další studium cizího jazyka
- Žákům je dán prostor pro vlastní zhodnocení své práce a pro průběžné porovnávání dosaženého pokroku

##### *Kompetence k řešení problémů*

- Žáci jsou schopni úměrně svým znalostem pochopit vzniklý problém a hledat jeho řešení
- Při řešení problému žáci hledají a volí vhodné varianty jeho řešení a jsou směřováni k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali řešení až do zdárného vyřešení
- Žáci rozvíjejí svou schopnost vysvětlit, obhájit a zhodnotit své řešení

Postup:

- Kladení vhodných otázek usměrňujících žáka k výslednému řešení problémů
- Motivace k úsilí vytrvat až do vyřešení problémů
- Žákům je dán prostor pro vysvětlení a zhodnocení svého řešení problémů

##### *Kompetence komunikativní*

- Žáci komunikují na úrovni odpovídající stupni výuky jazyku

- Přiměřeně dosaženému stupni zvládnutí jazyka komunikují v ústní, resp. písemné formě, formulují a vyjadřují své myšlenky a názory
- Žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují, rozumí jim a odpovídajícím způsobem se zapojují do diskuse
- Žáci rozumějí textům a zvukovým záznamům přiměřeným dosaženému stupni osvojení jazyka

Postup:

- Žáci jsou vedeni k přiměřenému výstižnému a souvislému projevu
- Jsou vytvářeny příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- Žáci jsou vedeni k aktivitám, které jsou vykonávány individuálně či v různě velkých skupinách

### ***Kompetence sociální a personální***

- Žáci spolupracují ve skupině
- Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívají svým dílem k rozvoji a upevňování dobrých mezilidských vztahů v kolektivu
- Žáci rozvíjejí své schopnosti respektovat výsledky, názory a zkušenosti jiných lidí

Postup:

- Žáci jsou motivováni k týmové spolupráci a k udržování dobrých mezilidských vztahů
- Žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě daných kritérií dokázali zhodnotit své činnosti, činnosti ostatních členů kolektivu a přihlídnout k hodnocení od ostatních lidí

### ***Kompetence občanské***

- Žáci respektují názory ostatních
- Žáci akceptují kladné vnitřní hodnoty jiných lidí
- Žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup:

- Žáci jsou vedeni k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si

### ***Kompetence pracovní***

- Žáci přiměřeně dosažené úrovni a schopnostem efektivně organizují svou práci

Postup:

- Napomáhání žákům při hledání správnému řešení
- Zohledňování rozdílů ve znalostech, možnostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

## Vzdělávací obsah

ROČNÍK	VÝSTUPY - ŽÁK	UČIVO, POJEM	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, zcela základním frázím a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a adekvátně na ně reaguje, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozdravy</li> <li>- Domov, rodina, škola</li> <li>- Úvodní audioorální kurs</li> <li>- Podstatná jména s neurčitým členem v 1. pádě jednotného čísla</li> <li>- Pořádek slov ve větách oznamovacích (přímý slovosled)</li> <li>- Pořádek slov ve větách tázacích</li> <li>- 3. osoba jednotného čísla sloves</li> <li>- Podstatná jména s neurčitým členem ve 4. pádě jednotného čísla</li> <li>- Podstatná jména s určitým členem v 1. pádě jednotného čísla</li> <li>- Přídavná jména v přísudku</li> <li>- Sloveso sein v jednotném čísle</li> <li>- pád zájmen er, sie, es</li> <li>- Mein, dein, kein v 1. a 4. pádě jednotného čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OSV</b> – komunikace, kooperace a kompetice</li> <li>- <b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</li> </ul>
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku podobné otázky rovněž pokládá</li> <li>- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině škole, volném čase a běžných každodenních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volný čas a zájmová činnost</li> <li>- Oblékání</li> <li>- Nákupy</li> <li>- Číslovky 1 – 20</li> <li>- Geburtstag</li> <li>- Sloveso haben v jednotném a množném čísle</li> <li>- Pravidelná slovesa v jednotném a množném čísle</li> <li>- Podstatná jména s určitým členem ve 4. pádě jednotného čísla</li> <li>- Slovosled přímý a nepřímý</li> <li>- Sloveso sein v jednotném a množném čísle</li> <li>- Rozkazovací způsob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OSV</b> – komunikace, kooperace a kompetice</li> <li>- <b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>ve 2. osobě jednotného a množného čísla</li> <li>- Věty s výrazy Ich möchte, du möchtest,...</li> <li>- Podstatná jména s určitým členem ve 3. pádě jednotného čísla</li> <li>- Podstatná jména v 1. a 4. pádě množného čísla</li> </ul>	
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> <li>- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</li> <li>- rozumí základním informacím i v krátkých poslechových textech</li> <li>- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace v oblasti osvojených témat</li> <li>- vyplní základní údaje do formulářů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Příroda a počasí</li> <li>- Tradice a zvyky</li> <li>- Svátky</li> <li>- Důležité zeměpisné údaje</li> <li>- Časování sloves geben, nehmen a essen</li> <li>- Množné číslo podstatných jmen</li> <li>- 1., 3. a 4. pád zájmena wer</li> <li>- Časování sloves fahren, können</li> <li>- Pořádek slov. Větný rámec</li> <li>- Předložky se 3. pádem – bei, mit, zu</li> <li>- 3. pád zájmen mein(e), dein(e)</li> <li>- 1., 3. a 4. pád jednotného čísla podstatných jmen s členem určitým a neurčitým a se zájmeny mein, dein, kein</li> <li>- 3. pád zájmen ich a du</li> <li>- Předložky se 3. pádem – zu, bei</li> <li>- Předložky se 4. pádem – für, gegen, ohne</li> <li>- Časování slovesa laufen</li> <li>- Bezespojkové věty</li> <li>- 1., 3. a 4. pád zájmen ich a du</li> <li>- Předložky se 3. a 4. pádem – auf, in, unter</li> <li>- Časování sloves müssen a lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OSV</b> – komunikace, kooperace a kompetice</li> <li>- <b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</li> <li>- <b>MDV</b> – tvorba mediálního sdělení</li> </ul>

## 5.1.4. Konverzace v německém jazyku

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce je vyučován jako volitelný předmět v 7. až 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

Vzdělávání směřuje k dalšímu rozvoji schopností žáků se v tomto jazyce zejména dorozumět. Učivo směřuje k rozvoji dovednosti komunikovat v cizím jazyce s okolím, domluvit se v běžných životních situacích a dokázat pohovořit o běžných tématech každodenního života. Žák se tu učí rovněž porozumět mluvenému textu a adekvátně na tento text reagovat v rozsahu probrané slovní zásoby konkrétního ročníku.

Výuka probíhá v klasických školních učebnách. Škola je vybavena odpovídajícím množstvím vhodného výukového materiálu.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### *Kompetence k učení*

- Žák si osvojuje a rozvíjí schopnost efektivního učení se mluvené stránce jazyka za použití vhodných metod a způsobů práce.
- Žák je podporován ve snaze a zájmu o další studium tohoto jazyka na vyšších stupních školního vzdělávání a následně i v praktickém životě.
- Žák používá ve výuce běžně používaná slova a ustálené obraty
- V rámci výuky žák aplikuje teoreticky získané znalosti a vědomosti v praxi.
- Žák bere za svůj cíl a smysl učení se tomuto předmětu, posuzuje svůj v procesu výuky dosažený pokrok a rozvíjí svou schopnost sebehodnocení při oceňování svých dosažených schopností a dovedností.

Postup:

- Učitel předkládá žákům různé metody a formy práce, z nichž se tito učí volit a prakticky využívat vhodné způsoby a metody učení se.
- Žáci jsou v maximální míře motivováni k práci, využívá se i motivující ústní hodnocení s cílem získání a prohloubení zájmu o tento jazyk a jeho další studium.
- Žákům je umožněno hodnotit svůj vlastní podaný výkon a hodnotit dosažené pokroky.

#### *Kompetence k řešení problémů*

- Žák je schopen přiměřeně svým znalostem pochopit vzniklý problém a hledat řešení tohoto. Žák přitom hledá a volí vhodnou formu řešení tohoto problému a je směřován k tomu, aby vytrval ve své snaze až do nalezení řešení a při procesu řešení nerezignoval a nedal se od dalšího hledání odradit.
- Žák zdokonaluje svou schopnost vysvětlovat, obhajovat a sám přiměřeně hodnotit své řešení problému.

Postup:

- Učitel klade vhodné otázky usměrňující žáka v jeho procesu hledání výsledného řešení problému.
- Žák je učitelem motivován, aby vytrval, dokud nebude problém vyřešen.
- Žákovi je dán prostor, aby své řešení problému vysvětlil a zhodnotil.

#### *Kompetence komunikativní*

- Žák komunikuje způsobem odpovídajícím dosaženému stupni výuky tomuto jazyku, v přiměřené formě ústně formuluje a vyjadřuje své názory a myšlenky.
- Žák naslouchá mluvené formě jazyka a adekvátně na tuto reaguje, rozumí této a v odpovídající formě a rozsahu se zapojuje do diskuse.
- Žák rozumí zvukovým záznamům odpovídajícím dosaženému stupni znalosti jazyka.

Postup:

- Učitel vede žáka k přiměřenému výstižnému a souvislému mluvenému projevu.
- Žákovi jsou vytvářeny podmínky pro komunikaci s ostatními žáky.
- Žák je veden k činnostem vykonávaným jak v individuální, tak i ve skupinové formě.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Žáci spolupracují při skupinové práci.
- Žáci se spolupodílejí na vytváření dobrého klimatu ve skupině a napomáhají rozvoji a upevňování dobrých vztahů mezi jednotlivými členy kolektivu.
- Žáci zdokonalují svou schopnost akceptovat ostatní, jejich názory, zkušenosti a výsledky jejich práce.

Postup:

- Učitel motivuje žáky ke vzájemné spolupráci a co nejlepším mezilidským vztahům.
- Žáci jsou oceňováni a hodnoceni způsobem umožňujícím jim registrovat své vlastní dosažené pokroky.
- Žáci jsou usměrňováni ke schopnosti na základě stanovených kritérií hodnotit činnost svou i ostatních členů kolektivu a akceptovat hodnocení ze strany ostatních.

#### **Kompetence občanské**

- Žáci akceptují názory ostatních.
- Akceptují rovněž vnitřní hodnoty jiných lidí.
- Žáci se odpovědně rozhodují na základě konkrétní dané situace.

Postup:

- Učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, k diskusi nad těmito a ke vzájemnému naslouchání jeden druhému.

#### **Kompetence pracovní**

- Žák si efektivně organizuje svou práci úměrně jím dosažené úrovni a schopnostem.

Postup:

- Učitel napomáhá žákům při objevování správného řešení problému a bere na zřetel rozdíly ve znalostech, předpokladech a pracovním tempu jednotlivých žáků.

### **Vzdělávací obsah**

<b>ROČNÍK</b>	<b>VÝSTUPY - ŽÁK</b>	<b>UČIVO, POJEM</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
7.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rozumí a adekvátně reaguje na základní fráze a jednoduché věty</li><li>- Přiměřeně reaguje na jednoduché pokyny</li><li>- Prakticky aplikuje výrazy z každodenního běžného života v rámci osvojené slovní zásoby v daném ročníku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pozdravy</li><li>- Kommunikation im Unterricht</li><li>- Ich und meine Familie</li><li>- Verständigung</li><li>- Die Schule und meine Klasse</li><li>- Základní časové údaje – dny v týdnu, měsíce, roční období</li><li>- Číslovky 1 -100</li><li>- Seznámení s německy hovořícími státy (okrajově) + orientace na mapě, nejdůležitější zeměpisné údaje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>OSV</b> – komunikace, kooperace a kompetence</li><li>- <b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</li></ul>

		- Abzählreime	
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák nahlas plynule a foneticky správně vyslovuje a čte jednoduché věty a texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>- Žák rozumí obsahu a smyslu přiměřeně jednoduchého textu a odpovídá na otázky, které se tohoto textu týkají</li> <li>- Rozumí základním informacím i v poslechových textech v rámci probraných konverzačních témat</li> <li>- Žák sděluje ústně informace o sobě, své rodině a běžných životních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geburtstag</li> <li>- Ansichtskarten und Briefe</li> <li>- Unsere Wohnung</li> <li>- Mein Tagesprogramm</li> <li>- Rozšíření témat ze 7.ročníku – Meine Familie , die Schule und Kommunikation im Unterricht</li> <li>- Im Geschäft</li> <li>- Meine Kleidung</li> <li>- Zařazování jednoduchých přísloví</li> <li>- Sprichwörter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OSV</b> – komunikace, kooperace a kompetence</li> <li>- <b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</li> </ul>
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ústně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> <li>- Vyjadřuje a odpovídá na jednoduchá sdělení se správnou aplikací základních gramatických struktur a vět</li> <li>- Zapojuje se do jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace ostatních s využitím běžných výrazů</li> <li>- Za pomoci slovníku vyhledá ve středně obtížném textu požadovanou informaci, kterou ústně a zjednodušenou formulací vyjádří</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essen und Trinken</li> <li>- Im Restaurant</li> <li>- Mein Wochenplan</li> <li>- Beim Arzt</li> <li>- Freizeit</li> <li>- Weihnachten</li> <li>- Realität - tradice a zvyky, svátky</li> <li>- Österreich</li> <li>- Die Schweiz</li> <li>- Deutschland</li> <li>- Die Tschechische Republik</li> <li>- Rätsel + Zauberkasten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OSV</b> – komunikace, kooperace a kompetence</li> <li>- <b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</li> <li>- <b>MDV</b> – tvorba mediálního sdělení.</li> </ul>