

5.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 3.-9. ročníku s dotací 3 hodiny týdně.

V rámci výuky cizímu jazyku je - zejména na prvním stupni - kladen důraz na rozvoj komunikační schopnosti žáků, v menší míře pak na osvojení si základních gramatických jevů. Učivo je zaměřeno na to, aby si žák postupně upevňoval a rozšiřoval své jazykové znalosti a dovednosti a byl schopen se domluvit v běžných životních situacích ve styku s cizinci a hovořit o jednoduchých tématech. Žák rovněž rozumí čtenému i mluvenému materiálu v rozsahu slovní zásoby, přiměřené konkrétnímu ročníku výuky jazyka. Během výuky se žák seznamuje i s reáliemi dané jazykové oblasti, zeměpisnými údaji, kulturou, zvyky a tradicemi.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků – 1. stupeň

Kompetence k učení

- Žáci si postupně osvojují a rozvíjejí schopnosti výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení se jazyku.
- U žáků je podporována snaha a ochota věnovat se dalšímu studiu tohoto jazyka na 2. stupni základní školy, na návazných typech škol i v budoucím životě.
- Žáci operují s běžnými slovy a ustálenými obraty užívanými běžně v hodinách výuky.
- V rámci výuky jazyku žáci propojují probírané učivo s poznatky získanými v rámci jiných vyučovacích předmětů.
- Žáci poznávají smysl a cíl učení, posuzují své vlastní pokroky dosažené v průběhu výuky a rozvíjejí schopnost vlastního hodnocení výsledků svého učení.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou schopni úměrně svému věku pochopit vzniklý problém a hledat jeho řešení.
- Při řešení problému žáci hledají a volí vhodné varianty a jsou směřováni k tomu, aby se nenechali odradit případným neúspěchem a vytrvali do zdárného vyřešení.
- Žáci rozvíjejí svou schopnost vysvětlit, obhájit a zhodnotit své řešení.

Kompetence komunikativní

- Žáci komunikují na úrovni odpovídající konkrétnímu věku a stupni výuky jazyku
- Přiměřeně dosaženému stupni zvládnutí jazyka a věku komunikují v ústní, resp. písemné formě, formulují a vyjadřují své myšlenky a názory
- Žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují, rozumí jim a odpovídajícím způsobem se zapojují do diskuse
- Žáci rozumějí textům a zvukovým záznamům přiměřeným dosaženému stupni osvojení jazyka

Kompetence sociální a personální

- Žáci spolupracují ve skupině.
- Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívají svým dílem k rozvoji a upevňování dobrých mezilidských vztahů v kolektivu.
- Žáci rozvíjejí své schopnosti respektovat výsledky, názory a zkušenosti jiných lidí.

Kompetence občanské

- Žáci respektují názory ostatních.
- Žáci akceptují kladné vnitřní hodnoty jiných lidí.
- Žáci prezentují myšlenky a názory, diskutují a vzájemně si naslouchají.

Kompetence pracovní

- Žáci přiměřeně věku, dosažené úrovni a schopnostem efektivně organizují svou práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků – 2. stupeň

Kompetence k učení

- Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení se jazyku, plánují, organizují a řídí své vlastní učení.
- Žáci projevují ochotu věnovat se dalšímu studiu tohoto jazyka na vyšších typech škol i v budoucím životě.
- Žáci operují se slovy a ustálenými obraty užívanými běžně v hodinách výuky.
- V rámci výuky jazyka žáci propojují probírané učivo s poznatky získanými v rámci jiných vyučovacích předmětů
- Žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k osvojování tohoto jazyka, posuzují své vlastní pokroky dosažené v průběhu výuky a provádějí vlastní zhodnocení výsledků své činnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou schopni na přiměřené úrovni pochopit vzniklý problém a hledat jeho řešení.
- Při řešení problému žáci hledají a volí vhodné varianty a jsou směřováni k tomu, aby se nenechali odradit případným neúspěchem a vytrvali do zdárného vyřešení.
- Žáci samostatně řeší přiměřené problémy.
- Žáci jsou schopni vysvětlit, obhájit a zhodnotit svá řešení.

Kompetence komunikativní

- Žáci komunikují na úrovni odpovídající konkrétnímu věku a stupni výuky jazyku.
- Přiměřeně komunikují v ústní a písemné formě, výstižně, souvisle a kultivovaně formulují a vyjadřují své myšlenky a názory.
- Žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují, rozumí jim a odpovídajícím způsobem se zapojují do diskuse.
- Žáci rozumějí přiměřeným textům a zvukovým záznamům, adekvátně na ně reagují a tvořivě je využívají.

Kompetence sociální a personální

- Žáci spolupracují ve skupině.
- Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívají svým dílem k rozvoji a upevňování dobrých mezilidských vztahů v kolektivu.
- Žáci respektují výsledky, názory a zkušenosti jiných lidí.

Kompetence občanské

- Žáci respektují názory a přesvědčení ostatních.
- Žáci akceptují kladné vnitřní hodnoty jiných lidí.

Kompetence pracovní

- Žáci přiměřeně věku, dosažené úrovni a schopnostem efektivně organizují svou práci.
- Žáci činí podložená rozhodnutí o využití získaných znalostí v procesu dalšího vzdělávání a budoucím profesním zaměření.

Vzdělávací obsah

ROČNÍK	VÝSTUPY - ŽÁK	UČIVO, POJEM	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
3.	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - reaguje na pokyny a otázky učitele verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozdrav, poděkování, představování - Věta jednoduchá - Tvorba otázky a záporu - Pořádek slov ve větě - What 's your name? - How old are you? - Numbers. - What 's this? - Where is...? - Colours - There is, there are - Animals - I have got ... - I can - Do you like ...? - otázky a odpovědi; no, yes - Domov, rodina, škola 	<ul style="list-style-type: none"> - MV – Multikulturalita - Prvouka - Matematika
4.	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - Greetings - Asking someone 's name - Introducing yourself and others - Talking about possession - Identifying things - Greetings - Counting - Talking about age - Telephone numbers - Toys and household objects - Asking for information - Describing people - Members of the family - ZOO animals - Colours - Clothes - Parts of the body - Describing situations - Asking about number - Shops and places in town - Asking and telling the time - Specifying in time of day - Free time, shopping, weather 	<ul style="list-style-type: none"> - MV – Multikulturalita - Prvouka
5.	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální 	<ul style="list-style-type: none"> - členy a , an - plurals 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV – komunikace - EGS – Objevujeme

	<ul style="list-style-type: none"> - oporu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a reaguje na ně jednoduchým ústním projevem - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - napíše krátký text; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> - There is/are - numbers 1-100 - to be-affirmative, negative, questions, answers - possessive adjectives - have got- aff., neg., questions, answers - present simple - greetings - friends and family - school - time - free-time activities - daily routines - a typical day 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropu a svět - MV – Multikulturalita - Prvouka
6.	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - čte správně texty přiměřeného rozsahu - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - prepositions of place - there is/are, can/can't - parts of house - places in a town - describing a room - describing people - present continuous - How much is/ are... - ordinal numbers - adverbs of frequency - present continuous x present simple - must - subject and object pronouns - history: towns and cities - people , festivals - a typical year in Britain - animals , ZOO 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV – komunikace - EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět - MV – Multikulturalita - Zeměpis Dějepis, Vv
7.	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> - past simple - regular verbs - irregular verbs - countable and uncountable nouns - some, any, a little, a few - How much/How many.. - articles a,an, the, some.. - comparative adjectives - as...as - going to - adjectives and adverbs - have to - making suggestions - holidays, a holiday postcard - food and drink - british meals and mealtimes - the weather - entertainment , TV cinemas 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV – komunikace - EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět - MV – Multikulturalita - Zeměpis - Přírodopis

8.	<ul style="list-style-type: none"> - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy - vyžádá si jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - present simple x present continuous - past simple - regular and irregular verbs - will for future and decision - past continuous - past continuous x past simple - classroom discussion - my life, families, last weekend - invitations, introducing people, likes and dislikes - future, predictions - natural disasters - What were they doing? 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV – komunikace - EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět - MV – Multikulturalita - Zeměpis
9.	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - reaguje na jednoduché písemné sdělení - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty 	<ul style="list-style-type: none"> - articles - somebody, anybody, everybody.... - future arrangements, making arrangements - sightseeing - London, The Big Apple - present perfect - ever, never - experiences - heroes and heroines in Britain - environment - should/ shouldn't - must/ mustn't / don't have to - giving advice - school rules - a story 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV – komunikace - EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět - MV – Multikulturalita - Zeměpis